



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
Di SMP Negeri 8 Kota Cirebon

SKRIPSI



UCU SATRIAH
NIM : 58451048

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA – FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PERBANDINGAN PENGGUNAAN METODE *NUMBERED HEADS TOGETHER* (NHT) DENGAN METODE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* (STAD) TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
Di SMP Negeri 8 Kota Cirebon**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd. I)
Pada Jurusan Tadris Matematika
Fakultas Tarbiyah**

**UCU SATRIAH
NIM : 58451048**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

Ucu Satriah (58451048) : Perbandingan Penggunaan Metode *Numbered Heads Together* (NHT) Dengan Metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Di Smp Negeri 08 Kota Cirebon”

Sejauh ini proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah-sekolah khususnya pada mata pelajaran matematika masih menggunakan metode konvensional yang bersifat *teacher centered*, yaitu pembelajaran yang berpusat pada guru, belum bisa mengembangkan aktivitas positif siswa yang mendukung proses pembelajaran.

Tujuan dari penerapan pembelajaran ini yaitu untuk menciptakan ikatan yang kuat antar siswa, membangun kecerdasan sosial dan emosional, sehingga pada akhirnya siswa bisa berinteraksi terhadap lingkungannya dengan segala kemampuan dan potensi diri yang berkembang dengan baik dan menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa dapat bertukar informasi dan pendapat satu sama lainnya. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat meningkatkan aktivitas positif siswa dan hasil belajar siswa adalah metode *Numbered Heads Together* (NHT) dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD).

Metode *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan metode belajar kelompok yang diawali dengan pemberian nomor kepada setiap anggota kelompok dengan setiap kelompoknya terdiri dari 3-6 orang anggota, dan nomor-nomor tersebut yang akan menjadi identitas siswa dalam proses pembelajaran. Sedangkan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan metode belajar kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang yang dibentuk dari anggota yang heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan yang berasal dari berbagai suku, yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.

Hasil penelitian yang diperoleh dari postes, untuk kelas VIII B memperoleh skor rata-rata sebesar 14,22 dengan nilai rata-ratanya sebesar 71,10 dan termasuk dalam kategori tinggi. Sedangkan untuk kelas VIII E memperoleh skor rata-rata sebesar 14,09 dengan nilai rata-ratanya 70,45 dan termasuk dalam kategori tinggi.

Dari hasil perhitungan uji t diperoleh $t_{hitung} = -0,19$ dengan $\alpha = 0,05$ dan $dk = 76$, diperoleh $t_{tabel} = 1,995$. Karena $t_{hitung} < t_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima yaitu tidak ada perbedaan yang signifikan antara yang menggunakan pembelajaran *Cooperative Learning* tipe *Numbered Heads Together* (NHT) dengan yang menggunakan tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim....

Puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, yang telah memberikan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “**Perbandingan Penggunaan Metode *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Negeri 8 Kota Cirebon**”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Fakultas Tarbiyah Jurusan Pendidikan Matematika di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Skripsi ini dapat terwujud berkat pertolongan Allah Subhanahu Wata'ala, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima, baik dari kalangan almamater sendiri maupun dari berbagai pihak yang telah sudi memberi motivasi kepada penulis.

Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan I Bidang Akademik Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Toheri, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Matematika
4. Ibu Dr. Hj. Eti Nurhayati, M. Si selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Darwan, M. Kom, selaku Dosen Pembimbing II
6. Bapak Reza Oktiana Akbar, M. Pd, selaku Penguji I
7. Bapak Siarudin, M. Pd, selaku Penguji II



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

8. Seluruh Dosen Jurusan Tadris Matematika IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
yang telah membekali pengetahuan selama penulis mengikuti perkuliahan.
9. Rekan-rekan Mahasiswa Jurusan Tadris Matematika angkatan 2008
khususnya Matematika-B

Semua pihak yang telah membantu baik moril maupun materil dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang membuat skripsi ini jauh dari kesempurnaan. Semua kesalahan dan kekeliruan dalam skripsi ini merupakan tanggung jawab penulis.

Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan. Dan penulis juga berharap skripsi ini bisa memberikan kontribusi positif di lingkungan civitas akademik IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Agustus 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi

BAB 1 PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Perumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Kegunaan Penelitian	9

BAB II ACUAN TEORITIK

A. Deskripsi Teoritik	10
1. Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	10
2. Metode <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	16
3. Metode <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	22
4. Perbedaan Metode <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) dengan Metode <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD)	27
5. Hasil Belajar Matematika	29



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

B. Penelitian yang Relevan	32
C. Kerangka Pemikiran	35
D. Hipotesis Penelitian	38

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	39
B. Metode dan Desain Penelitian	41
C. Populasi dan Sampel	42
D. Teknik Pengumpulan Data	43
E. Teknik Analisis Data	50
F. Hipotesis Statistik	54

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	55
B. Analisis Data	62
C. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	67
B. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR TABEL

	halaman
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Cooperative Learning</i>	13
Tabel 2.2 Langkah-Langkah Dalam Menerapkan Metode <i>Numbered Heads Together</i> (NHT).....	20
Tabel 3.1 Tahapan Kegiatan di SMP Negeri 08 Kota Cirebon	40
Tabel 3.2 Klasifikasi Indeks Kesukaran	47
Tabel 3.3 Klasifikasi Daya Pembeda	48
Tabel 3.4 Klasifikasi Reliabilitas	49
Tabel 4.1 Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok NHT	57
Tabel 4. 2 Tabel Distribusi Frekuensi Kelompok STAD	60



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Silabus dan RPP	72
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrument	113
Lampiran 3 Soal Uji Coba dan Kunci Jawaban	117
Lampiran 4 Instrument Penelitian (Soal Tes Hasil Belajar Matematika)	125
Lampiran 5 Analisis Butir Soal.....	131
Lampiran 6 Validitas Tiap Soal	135
Lampiran 7 Realibilitas Soal	137
Lampiran 8 Daya Pembeda Soal	138
Lampiran 9 Indeks Kesukaran Tiap Soal	140
Lampiran 10 Data Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelompok NHT.....	142
Lampiran 11 Nilai Tes Hasil Belajar Matematika Kelompok STAD	144
Lampiran 12 Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Kelompok NHT	146
Lampiran 13 Uji Normalitas Tes Hasil Belajar Kelompok STAD	149
Lampiran 14 Uji Homogenitas Tes Hasil Belajar Matematika.....	152
Lampiran 15 uji Kesamaan Dua Rata-rata	154
Lampiran 16 Uji Hipotesis	156



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan faktor penting yang sepatutnya mendapat perhatian terus menerus dalam upaya peningkatan mutunya. Peningkatan mutu pendidikan berarti pula peningkatan kualitas sumber daya manusia. Untuk itu perlu dilakukan pembaruan dalam bidang pendidikan dari waktu ke waktu tanpa henti. Dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, maka peningkatan mutu pendidikan suatu hal yang sangat penting bagi pembangunan berkelanjutan di segala aspek kehidupan manusia. Sistem pendidikan nasional senantiasa harus dikembangkan sesuai dengan kebutuhan dan perkembangan yang terjadi baik di tingkat lokal, nasional, maupun global.

“Pendidikan adalah usaha sadar membentuk suatu manusia menuju kedewasaannya, baik secara mental, intelektual maupun emosional. pendidikan juga adalah sarana untuk menyiapkan generasi masa kini sekaligus masa depan. Dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, pelaksanaan dan segala kegiatan pendidikan sudah diarahkan dalam undang-undang republik Indonesia No.20 Tahun 2003 di sebutkan bahwa: berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga Negara yang demokratis.”(Depdiknas 2006:3)

Guru sebagai ujung tombak dunia pendidikan yang berhadapan langsung dengan siswa memegang peranan penting didalam keberhasilan kegiatan pembelajaran. Seni mengajar seorang guru, pemilihan metode, penggunaan pendekatan dan pemilihan sarana pembelajaran yang tepat mampu menentukan ketercapaian sasaran tujuan pembelajaran. Begitu banyak pendekatan maupun metode yang dapat dipilih guru dalam proses pembelajaran di kelas. Sebuah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pendekatan atau metode tidak dapat digunakan untuk semua materi pelajaran, melainkan hanya cocok pada materi-materi tertentu saja. Untuk itulah dituntut kepekaan dan kearifan seorang guru sebagai manager kelas serta penelitian yang terus menerus dalam menentukan pilihan pendekatan maupun metode yang tepat.

Memberikan informasi sebanyak-banyaknya pada siswa sehingga siswa menjadi pasif bukanlah merupakan proses pembelajaran yang baik, karena tidak akan terjadi interaksi timbal balik yang menyebabkan siswa aktif belajar. Teknik mengajar yang mengedepankan interaksi aktif merupakan hal penting dalam menghidupkan situasi pembelajaran, sehingga mampu melibatkan seluruh siswa baik mental, fisik, intelektual, maupun emosional dalam belajar, dimana siswa termotivasi dan merasa senang dalam mengikuti kegiatan belajar.

Suka atau tidak suka seseorang terhadap matematika, tidak dapat menghindarkannya dari bertemu dengan matematika, baik itu dalam pembelajaran formal, non-formal maupun dalam kehidupan praktis sehari-hari. Matematika merupakan alat bantu kehidupan dan pelayanan bagi ilmu-ilmu yang lain seperti fisika, kimia, biologi, astronomi, teknik, ekonomi, farmasi maupun matematika itu sendiri.

Matematika tidak hanya berfungsi sebagai ilmu pengetahuan saja, tetapi juga merupakan alat dan pola pikir. Ilmu matematika diperoleh dengan cara berfikir atau bernalar. Matematika tumbuh dan berkembang karena proses berfikir. Pada tahap awal matematika terbentuk dari pengalaman manusia yang diperoleh dari aktivitas yang ia lakukan, kemudian pengalaman itu diproses dalam dunia rasio (dipikirkan), diolah secara analisis dan sintesis dengan penalaran didalam struktur kognitif sehingga sampailah pada suatu kesimpulan berupa konsep-konsep matematika (MKPBM, 2001: 18).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam pembelajaran matematika diperlukan suatu bentuk pengajaran dimana siswa dapat bertukar informasi, pendapat dan unsur-unsur pengalaman secara teratur dengan maksud untuk mendapatkan pengertian bersama yang lebih jelas dan lebih cermat tentang permasalahan atau topik yang sedang dibahas. Karena mata pelajaran Matematika harus diberikan kepada semua peserta didik mulai dari sekolah dasar untuk membekali mereka dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis dan kreatif serta kemampuan bekerja sama. Dalam membelajarkan matematika kepada siswa, apabila guru masih menggunakan paradigma pembelajaran lama dalam arti komunikasi dalam pembelajaran matematika cenderung berlangsung satu arah umumnya dari guru ke siswa, guru lebih mendominasi pembelajaran maka pembelajaran cenderung monoton sehingga mengakibatkan peserta didik (siswa) merasa jenuh dan tersiksa. Oleh karena itu dalam membelajarkan matematika kepada siswa, guru hendaknya lebih memilih berbagai variasi pendekatan, strategi, metode yang sesuai dengan situasi sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan akan tercapai. Dan kenyataannya masih banyak dijumpai di lapangan dimana dalam pengajaran matematika lebih cenderung menggunakan metode lama yaitu metode ceramah. Dengan demikian siswa hanya diajarkan konsep dan bukan menemukan konsep.

Menurut Lie Anita (2008 : 1) pada abad 21 ini, kita perlu menelaah praktik-praktik pembelajaran di sekolah-sekolah. Peranan yang harus dimainkan oleh dunia pendidikan dalam mempersiapkan anak didik untuk berpartisipasi secara utuh dalam kehidupan bermasyarakat di abad 21 ini akan sangat berbeda dengan peranan tradisional yang selama ini dipegang oleh sekolah-sekolah. Metode pembelajaran *Cooperative Learning* merupakan strategi belajar dalam kelompok kecil, yang memungkinkan siswa saling membantu dalam memahami suatu konsep, memeriksa dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

memperbaiki jawaban jawaban teman sebagai masukan serta kegiatan lain yang bertujuan untuk mencapai hasil belajar yang optimal.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru bidang studi matematika, diketahui bahwa proses pembelajaran matematika di SMP Negeri 8 masih menggunakan metode konvensional yaitu metode ceramah. Hal ini dikarenakan guru-guru matematika disana merupakan guru lama sehingga proses pembelajaran berlangsung satu arah yang mana mengandalkan guru sepenuhnya dalam menyampaikan materi. Walaupun dalam penyampaian materi sudah menggunakan LKS namun belum sepenuhnya mengarahkan pada proses belajar yang melibatkan siswa secara aktif, sehingga didalam proses pembelajaran siswa masih terlihat pasif.

Model pembelajaran *Cooperative Learning* dirasa tepat untuk diterapkan dalam pembelajaran matematika, karena didalam pembelajaran *Cooperative Learning* alur proses pembelajaran tidak harus berasal dari guru menuju siswa, siswa juga dapat saling mengajar dengan siswa yang lain. Sistem pengajaran ini memberikan kesempatan siswa untuk bekerja sama dengan sesama siswa dalam tugas-tugas terstruktur dimana guru bertindak sebagai fasilitator. Metode *Numbered Heads Together* (NHT) dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan bagian dari sekian banyak metode dalam pembelajaran *Cooperative Learning*. Dan kedua tipe tersebut merupakan metode pembelajaran *Cooperative Learning* yang berpotensi menjadikan siswa sebagai pusat pembelajaran sehingga siswa dapat bertukar informasi dan pendapat satu sama lainnya. Meskipun demikian harus diketahui juga bahwa tidak semua materi pelajaran khususnya matematika dapat tepat menggunakan metode dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran *Cooperative Learning* karena setiap metode mengajar memiliki kelebihan dan kekurangan. Tetapi yang terpenting bagi guru, metode mengajar manapun yang digunakan harus jelas dahulu tujuan yang akan dicapai, bahan yang diajarkan serta jenis kegiatan belajar mengajar yang diinginkan. Yang menjadi permasalahannya adalah bagaimana upaya guru untuk menemukan dan menggunakan metode yang sesuai yang dapat mengembangkan keaktifan siswa sehingga pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat tercapai dan hasil belajar matematika siswa mengalami peningkatan.

Berdasarkan dari latar belakang di atas, penulis merasa tertarik untuk mengkaji apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika dengan menggunakan kedua metode *Cooperative Learning* diatas yaitu *Numbered Heads Together* (NHT) dan *Student Teams Achievement Division* (STAD). Untuk itulah penulis mengangkat judul Penelitian tentang “Perbandingan Penggunaan Metode *Numbered Heads Together* (NHT) dengan Metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap Hasil Belajar Matematika”.

B. Identifikasi Masalah

Dari permasalahan yang diungkapkan di atas, maka dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut :

1. Apakah terdapat pengaruh minat belajar siswa terhadap hasil belajar siswa?
2. Apakah terdapat pengaruh kelengkapan sarana dan prasarana belajar di sekolah terhadap hasil belajar matematika?
3. Apakah terdapat pengaruh kompetensi guru di sekolah terhadap hasil belajar matematika ?



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

4. Apakah terdapat pengaruh cara mengajar guru terhadap hasil belajar matematika?
5. Apakah terdapat pengaruh tingkat kedisiplinan di sekolah terhadap hasil belajar matematika ?
6. Apakah terdapat pengaruh kondisi lingkungan sekolah terhadap hasil belajar matematika?
7. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *Numbered Heads Together* (NHT) terhadap hasil belajar matematika?
8. Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar matematika?
9. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika antara yang menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) dengan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD)?
10. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor tersebut di atas terhadap hasil belajar matematika ?

C. Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah bertujuan untuk menyederhanakan dan memfokuskan ruang lingkup permasalahan, maka penelitian ini dibatasi pada ruang lingkup :

1. Sasaran dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII semester II di SMP Negeri 8 Kota Cirebon.
2. Metode *Numbered Heads Together* (NHT) merupakan metode belajar kelompok yang diawali dengan pemberian nomor kepada setiap anggota kelompok yang diawali dengan pemberian nomor kepada setiap anggota kelompok dengan setiap kelompoknya terdiri dari 3-6 orang anggota, dan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

nomor-nomor tersebut yang akan menjadi identitas siswa dalam proses pembelajaran.

3. Metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) merupakan metode belajar kelompok yang beranggotakan 4 – 5 orang yang dibentuk dari anggota yang heterogen terdiri dari laki-laki dan perempuan yang berasal dari berbagai suku, yang memiliki kemampuan tinggi, sedang dan rendah.
4. Hasil belajar adalah kemampuan-kemampuan yang dimiliki siswa setelah ia menerima pengalaman belajarnya.
5. Penelitian ini membandingkan hasil belajar matematika menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD).
6. Penggunaan kedua tipe pembelajaran ini khususnya pada pokok bahasan bangun ruang limas dan prisma tegak.
7. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM) matematika di SMP Negeri 8 Kota Cirebon adalah 70.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

D. Perumusan Masalah

Sesuai dengan permasalahan maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Seberapa besar hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) ?
- b. Seberapa besar hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) ?
- c. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa pada pembelajaran matematika pokok bahasan bangun ruang antara yang menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) dengan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) ?

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

- a. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang dengan menggunakan metode *Numbered Heads Together* (NHT) .
- b. Untuk mengetahui hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang dengan menggunakan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD).
- c. Untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan hasil belajar matematika siswa pada pokok bahasan bangun ruang yang menggunakan metode



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Numbered Heads Together (NHT) dengan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD).

F. Kegunaan Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan menambah khazanah pengetahuan pembaca tentang pembelajaran metode *Numbered Heads Together* (NHT) dengan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) serta perbandingan dari kedua tipe pembelajaran tersebut.

2. Manfaat Praktis

a. Untuk guru

Diperoleh strategi mengajar yang inovatif , menarik, dan efektif dalam pembelajaran matematika dan sebagai masukan dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

b. Bagi siswa

Dengan metode *Numbered Heads Together* (NHT) dan metode *Student Teams Achievement Division* (STAD) diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi peneliti

Diperoleh pemecahan masalah dalam penelitian ini, sehingga akan diperoleh suatu metode pembelajaran yang efektif dalam pembelajaran matematika.



DAFTAR PUSTAKA

Abdul Majid. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya

Aemanah, Ummu. 2007. *Penggunaan Metode Pembelajaran cooperative learning Tipe STAD (Student Team Achievement Division) dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar siswa Pokok Bahasan Faktorisasi Suku Aljabar*. Cirebon : STAIN

Akhmad Kholid, dkk. 2009. *Metode Pembelajaran Cooperative learning*. [http:// blog.unila.ac.id](http://blog.unila.ac.id). akses tanggal 29 september 2011

Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosdur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Tjipta.

_____. 1989. *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Depdikbud

_____. 2006. *Prosedur Pembelajaran (Suatu Pendekatan Penelitian)*. Jakarta : PT Rineka Cipta.

_____. 2002. *Dasar–dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Chodijah, Siti. 2008. *Perbedaan Prestasi Belajar Matematika Antara yang Menggunakan Metode Ekspositori dengan Metode Demonstrasi Pada Pokok Bahasan Geometri*. Cirebon: STAIN Cirebon

Depdiknas. 2006. *Kurikulum*. Jakarta : Media Makmur Maju Mandiri

Eman Suherman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika UPI

Hayati, Sri. 2010. *Pengaruh Penerapan Metode Team Teaching terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMPIT Al-Mutazam Jalaksana Kab. Kuningan*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati

Ibrahim. 2000. *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya Press

Isjoni. 2011. *Cooperative Learning (Efektivitas Pembelajaran Kelompok)*. Bandung : Alfabeta

Junaedi, Dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran (Edisi Pertama)*. Learning Assistance Program Islamic School : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Lie, Anita. 2008. *Cooperative Learning “Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas”*. Jakarta: Gramedia

MKPBM, dkk. 2001. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: JICA UPI

Nuharini, Dewi dan Tri Wahyuni. 2008. *Matematika Konsep dan Aplikasinya Untuk Kelas VIII SMP dan MTS*. Jakarta: Pusat Perbukuan

Nurhadi, dkk. 2003. *Pembelajaran Kontekstual dan Penerapannya dalam KBK*. Surabaya : Universitas Negeri Malang

Purwanto, Ngalm. 1991. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosda Karya

Riduwan. 2003. *Dasar-dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta

Rasmaya, Ade. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD*.

<http://www.tuanguru.net>. Akses

Rusefendi. 1991. *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito

Slameto. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 1995

Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito

Sudjana, Nana. 2008. *Tuntunan Penyusunan Karya Ilmiah*. Bandung : Sinar Biru Algensindo.

_____. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Rosdakarya

Sudjiono, Anas .1997. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sulistyowati, Enny. 2005. *Perbedaan Hasil Belajar Matematika Siswa Yang Diajar melalui Pembelajaran Kooperatif Model Jigsaw dengan Pembelajaran Konvensional di SMPN 1 Kromengan*. Surabaya : Universitas Negeri Surabaya

Suprijono, Agus. 2011. *Cooperative Learning (Teori dan Aplikasi PAIKEM)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumunkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Syaodih Sukmadinata, Nana. 2006. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Trianto. 2010. *Mendisain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif (Konsep dan Implementasinya Pada Kurikulum Satuan Pendidikan*. Jakarta : Kencana.

Umroh. 2009. *Perbandingan Penggunaan Model Kooperatif Tipe Jigsaw dan STAD Terhadap Hasil Belajar Siswa*. Cirebon: IAIN Syekh Nurjati

Zulaekha. 2007. *Perbandingan Peningkatan Hasil Belajar Matematika yang Menggunakan Metode Pembelajaran Kooperatif Tehnik Two Stay Two Stray dengan metode Ekspositori pada Pokok Bahasan Aritmatika Sosial*. Cirebon: STAIN

<http://aadesanjaya.blogspot.com/2011/03/pembelajaran-kooperatif-tipe-stad.html>. Diunduh tanggal 25/01/2012